

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021- 2026 гг.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования и с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» (далее – школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

Раздел 1. Особенности организуемого в ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» воспитательного процесса.

ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» является малокомплектной школой, расположенной в населенном пункте воинской славы. Главный акцент воспитательной работы строится на патриотическом воспитании учащихся, т.к. на базе школы располагается школьный музей имени юнги Юрия Прошина, матроса, погибшего при обороне Диксона.

В культурном досуге школы принимают учащиеся всех классов. Дети дружат независимо от возраста. В дополнительном образовании задействованы все учащиеся (100%). Нет детей, состоящих на учете, и семей СОП.

Образовательное учреждение располагается в труднодоступной местности (отдаленный район Крайнего Севера), из-за чего нет возможности участия детей в очных конкурсах, спортивных мероприятиях.

Воспитательная система школы способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок ощущает себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Активно развивается социальное партнерство с Детской школой искусств, Домом культуры, библиотекой, пограничной заставой и другими учреждениями поселка, что позволяет реализовать модель школы полного дня. Положительным влиянием в воспитательном процессе следует считать совместные мероприятия детей и родителей в спортивных и общешкольных мероприятиях, уроки Мужества, проводимые совместно с военнослужащими пограничной части в школьном музее.

Процесс воспитания в ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальной информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе–статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормами принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, -опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основные формы и виды деятельности

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Обелиск» проходят ежегодно;
 - экологический субботник «За чистоту Диксона!»;
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями полиции);
 - Оперативно - профилактическая акция «Дети России» с целью предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних

(2 этапа: с 05.04.21г. по 14.04.21г., с 15.11.21г. по 24.11.21г)

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами родителями и старшеклассниками; «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, Масленица, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Выпускные вечера, «Первое сентября», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - НПК «Золотое перо», «Есть Таймыр единственный» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пешеходы»;
 - «Первое сентября»;
 - «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование,

ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Методика организации и проведения ключевых школьных дел.

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
- 6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечение в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «**Танцевальный кружок**», «**Театральный**», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «**Аэробика**», «**ОФП**», «**Подвижные игры**», «**Здоровячок**», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «**Модница**», «**Легоконструирование**», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «**Тайны русского языка**», «**Занимательный русский язык**», «**Финансовая грамотность**» «**Подвижные игры**», «**Страна Фантазия**» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;

- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению¹; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы»,

«Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизну учебного материала, демонстрацию новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразии самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

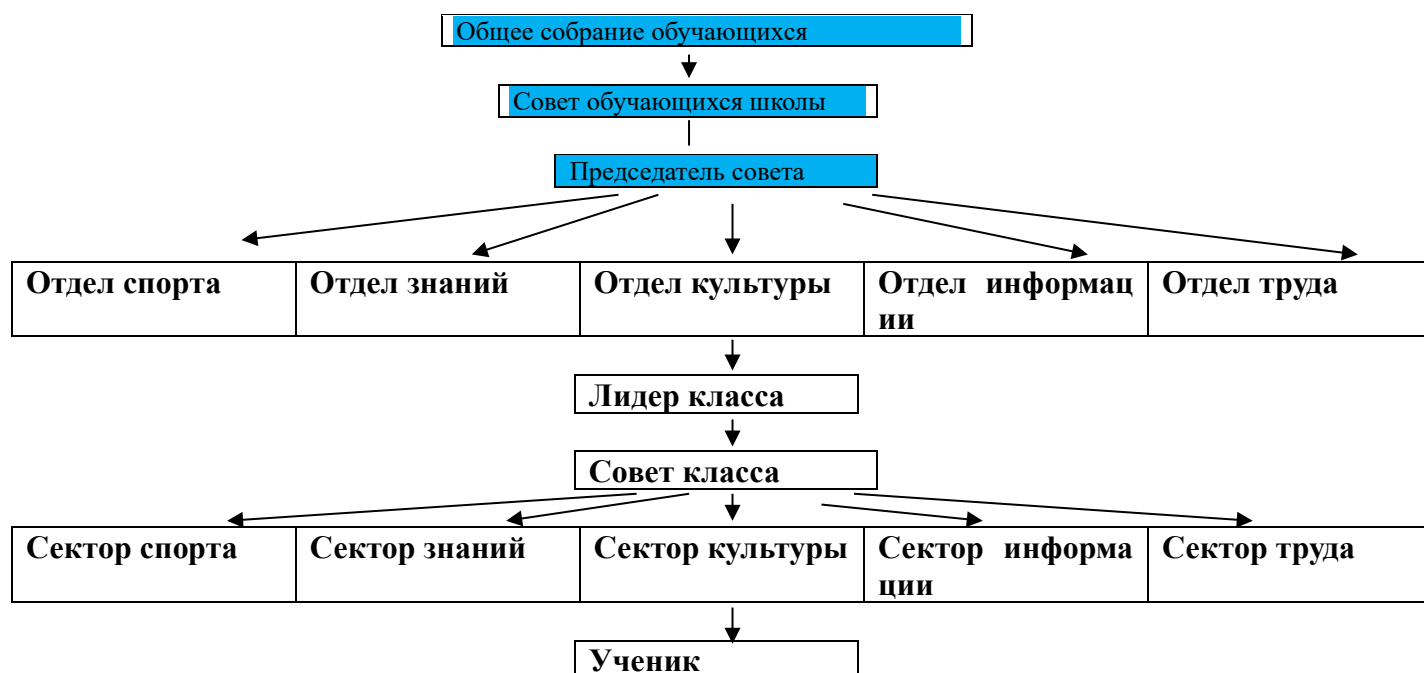
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



Модуль 3.6.«Экскурсии, походы»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в Диксонскую картинную галерею, в организации, на представления в Дом Культуры,
- лыжные походы выходного дня (на природу),
- вахта памяти, организуемая школьным отрядом к местам боев Великой Отечественной войны на о. Диксон (Акция «Обелиск»).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных платформ, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы через школьный сайт, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.
- создание видеороликов к 9 Мая, поздравлений на «Последний звонок», «8 Марта», «День матери» и т.п.
- выпуск тематических газет ко Дню учителя, 9 Мая, Дню матери, Дню космонавтики, к празднику «Последний звонок».

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение классов, оборудование во дворе школы игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (элементы школьной формы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей на школьном сайте.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем в будущем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагога-организатора, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профорientационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»
на 2021–2022 учебный год.**

Цель воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год:

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик-родитель»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021 /2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

начальное общее образование

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
1. Ключевые общешкольные дела.				
Сентябрь	Акция «Досуг»	Гражданско- патриотическое Эстетическое	Дубровская Н.А, Классные руководители 1-11 кл.	Общешкольное
	Акция «Помоги пойти учиться».	Нравственное	Дубровская Н.А, Классные руководители 1-11 кл.	Общешкольное
	«Мой питомец и я»- выставка фотографий владельцев со своими питомцами	Экологическое	Кулик А.Н	общешкольное
	Забег «Кросс Нации».	Физическое, здоровьесберегающее	Дубровская Н.А, Классные руководители 1-11 кл.	Общешкольное
	День Знаний	Нравственное, эстетическое	Администрация школы, Дубровская Н.А. классные руководители 1-11 кл.	Общешкольное
	Часы здоровья, неделя безопасности.	Здоровьесберегающее	Дубровская Н.А, Классные руководители 1-11 кл.	Общешкольное
	Посвящение в пешеходы	Эстетическое	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
Октябрь	Мероприятия ко Дню учителя.	Нравственное	Дубровская Н.А.	Общешкольное По классам
	Урок памяти (День памяти политич еских репрессий)	Гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А. Классные руководители	Общешкольное
	Международный День пожилых людей.	Воспитание семейных ценностей Нравственное	Дубровская Н.А. Классные руководители	Общешкольное
	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Здоровьесберегающее, физическое	Дубровская Н.А. Классные руководители	Общешкольное
	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Экологическое	Дубровская Н.А. Классные руководители	Общешкольное
	Разговоры о правильном питании	Здоровьесбережение	Дубровская Н.А.	По классам
	Всероссийский урок по	Здоровьесберегающее	Дубровская Н.А.,	Общешкольное,

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	безопасности в сети Интернет.		Хомяченко Е.А. классные руководители	по классам
Ноябрь	День народного единства	Гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А. Классные руководители	Общешкольное
	Концерт, посвященный Дню Матери	Нравственное Воспитание семейных ценностей	Дубровская Н.А. Классные руководители	Общешкольное
	Выставка поделок ко Дню матери.	Эстетическое Трудовое Воспитание семейных ценностей	Дубровская Н.А., Кулик А.Н.	Общешкольное
	Проектная работа «Влияние полярной ночи на аквариумных рыбок»	Экологическое воспитание	Амерханова А.И.	индивидуальное
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом	Здоровьесбережение	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	Международный день инвалидов	Нравственное	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	День Неизвестного Солдата	Гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	«Новогодние утренники»	Нравственное,	Дубровская Н.А.	Общешк. По классам
	Разговоры о правильном питании	Здоровьесбережение	Дубровская Н.А.	По классам
	Выставка поделок «Зимняя планета детства»	Ценности научного познания Трудовое Экологическое	Дубровская Н.А., Кулик А.Н.	Общешкольное По классам
Январь	Защита проектов НПК «Золотое перо»	Интеллектуальное	Администрация школы, педагоги-предметники	Общешкольное
	Международный день памяти жертв Холокоста	Гражданско-патриотическое	Администрация школы, педагоги-предметники	Общешкольное
	Семейная викторина «Усы, лапы и хвост!»	Экологическое воспитание	Кулик А.Н.	общешкольное
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Гражданско-патриотическое	Администрация школы, педагоги-предметники	Общешкольное
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания.	Гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольное
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольное
	Веселые старты «А ну-ка, мальчики!»	Физическое	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	Фотоконкурс «Природа родного края»	Экологическое	Троянова О.А.	общешкольное
	Творческая мастерская по подготовке подарков для членов семьи на 23 Февраля.	Воспитание семейных ценностей	Дубровская Н.А., классные руководители, Кулик А.Н.	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Внутришкольное соревнование по стритболу.	Физическое	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	Единый урок «Сталинградская битва»	Гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольное, по классам
	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Здоровьесберегающее	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольное, по классам
Март	Праздник, посвященный празднику 8 Марта.	Эстетическое	Дубровская Н.А. руководители	Общешкольное, по классам
	Творческая мастерская по подготовке подарков для членов семьи на 8 Марта.	Воспит. семейных ценностей	Кулик А.Н.	По классам
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Здоровье сберегающее	Ивашиненко В.И.	Общешкольное, по классам
	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	Экологическое	Кулик А.Н	общешкольное
	Соревнования по шашкам и шахматам	Здоровьесберегающее, интеллектуальное	Ивашиненко В.И.	Общешкольное
Апрель	Месячник по пожарной безопасности.	здоровьесберегающее	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольные
	День пожарной охраны . Тематический урок ОБЖ.	здоровьесберегающее	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольные
	Акция «Таймыр – территория здоровья»	Здоровьесберегающее	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольные
	Оперативно - профилактическая акция «Дети России»	Здоровьесберегающее	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольные
	Единый классный час, посвященный Дню Космонавтики, выставка поделок из бросового материала.	Гражданско-патриотическое, трудовое	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольные
	Конкурс чтецов «Нам этот мир завещано беречь», посвященный Дню Земли	Экологическое	Низовцева Д.Г.	Общешкольное
	Региональный конкурс детского художественного конкурса рисунков и сочинений «Помним подвиги Ваши»	Гражданско-патриотическое, эстетическое	Кулик А.Н..	Общешкольное
	Разговоры о правильном питании	Здоровьесбережение	Дубровская Н.А.	По классам
	Региональный конкурс по безопасности детей на дорогах.	Здоровьесберегающее	Коптелова Л.В.	Общешкольное
Май	Уроки Мужества, посвященные 9 Мая, Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Акция «Обелиск», Акция «Окно Победы»	Гражданско-патриотическое	Белешова В.Ю., Низовцева Д.Г.	Общешк., По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Подготовка и проведение «Последнего звонка» (4, 9, 11 классы)	Нравственное	Белешова В.Ю., Дубровская Н.А., Низовцева Д.Г.	Общешкольное
	Квест- игра «Водный мир»	Экологическое	Кулик А.Н	общешкольное
	Выставка домашних животных «Зверье мое»	Экологическое	Кулик А.Н	общешкольное
	«Прощание с азбукой» (1 кл)	Эстетическое	Коптелова Л.В.	Общешкольное
Июнь	День защиты детей		Троянова О.А.	Общешкольное
	Конкурс рисунков «Мир, в котором я живу»	Экологическое	Низовцева Д.А.	общешкольное
	День Русского языка — Пушкинский день России	Гражданско-патриотическое, эстетическое	Низовцева Д.Г.	Общешкольное
2. Классное руководство				
В течение года	Классные часы по общешкольным темам	Все направления	Классные руководители	По классам
	Участие классов в ключевых общешкольных делах	Все направления	Классные руководители	По классам
3. Курсы внеурочной деятельности				
В течение года	По плану внеурочной деятельности			
4. Школьный урок				
В течение года	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием	Все направления	Педагоги-предметники	По классам
5. Школьное самоуправление				
Сентябрь	Выборы председателя совета школьников	Социально-коммуникативное	Дубровская Н.А.	Общешкольное
В течение года	Участие в деятельности творческих дел, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций.	Все направления	Дубровская Н.А.	Общешкольное
1 раз в четверть	Общий сбор обучающихся школьного самоуправления.	Социально-коммуникативное	Дубровская Н.А.	Общешкольное
6. Экскурсии, экспедиции, походы				
В течение года	Организация экскурсий по объектам культурного наследия пгт Диксон	Гражданско-патриотическое	Коптелова Л.В.	По классам
Сентябрь	Организация экскурсий по местам	Гражданско-патриотическое	Амерханова А.И.	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	воинской славы пгт Диксон			
Октябрь	Экскурсия в Диксонскую картинную галерею	Эстетическое	Погорельская Е.А.	По классам
Март – апрель	Лыжные походы выходного дня (на природу)	Физическое	Ивашиненко В.И.	По классам
Апрель - май	Вахта памяти, организуемая школьным отрядом к местам боев Великой Отечественной войны на о. Диксон.	Физическое, гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А.	По классам
В течение года	Экскурсии на предприятия и организации пгт Диксон.	Социально- коммуникативное	Низовцева Д.Г.	По классам
В течение года	Экскурсии в школьный музей	гражданско-патриотическое	Коптелова Л.В.	По классам
7. Профорientация.				
В течение года	Участие школьников в работе Всероссийских профорientационных платформ.	Социально- коммуникативное	Низовцева Д.Г.	Общешкольное
Март - апрель	«Шоу профессий»	Социально- коммуникативное	Низовцева Д.Г.	По классам
В течение года	Предметные недели: неделя гуманитарного цикла, неделя политехнического цикла, неделя начальных классов, неделя ОБЖ.	Все направления	Низовцева Д.Г.	Общешкольное
8. Школьные медиа.				
В течение года	Участие школьников в конкурсах медиа.	Все направления	Хомяченко Е.А.	Общешкольные
В течение года	Выпуск тематических газет ко Дню Учителя, Дню Матери, Дню Космонавтики, 9 Мая, Последнему звонку, Дню снятия блокады Ленинграда.	Все направления	Кулик А.Н.	Общешкольные
9. Организация предметно - эстетической среды.				
В течение года	Оформление школьных помещений (актового зала, коридоров к праздникам)	Эстетическое	Дубровская Н.А.	Общешкольное
В течение года	Размещение на стендах школы регулярно сменяющихся экспозиций (творческих работ)	Эстетическое	Кулик А.Н.	Общешкольное
В течение года	Озеленение классов	Эстетическое	классные руководители	Общешкольное
В течение года	Благоустройство классных кабинетов	Эстетическое	классные руководители	Общешкольное

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
В течение года	Событийное оформление пространства при проведении конкретных событий	Эстетическое	Кулик А.Н.	Общешкольное
10. Работа с родителями.				
Сентябрь	Выбор родительского комитета, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей.	Воспит. семейных ценностей	классные руководители	Общешкольное
В течение года	Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Воспит. семейных ценностей, нравственное	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	Общешкольное
Ноябрь	Большое родительское собрание	Воспит. семейных ценностей	Педагог-организатор, классные руководители	Общешкольное
В течение года	Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта	Воспит. семейных ценностей, нравственное	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	Общешкольное
В течение года	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в воспитании детей.	Воспит. семейных ценностей	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	Общешкольное

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021 /2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
основное общее образование**

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
1. Ключевые общешкольные дела.				
Сентябрь	Акция «Досуг»	Гражданско-патриотическое Эстетическое	Дубровская Н.А, Классные руководители 1-11 кл.	Общешкольное
	Акция «Помоги пойти учиться».	Нравственное	Дубровская Н.А, Классные руководители 1-11 кл.	Общешкольное
	Забег «Кросс Нации».	Физическое, здоровьесберегающее	Дубровская Н.А, Классные руководители 1-11 кл.	Общешкольное

	День Знаний.	Нравственное, эстетическое	Администрация школы, Дубровская Н.А. классные руководители 1-11 кл.	Общешкольное
	Часы здоровья, неделя безопасности.	Здоровьесберегающее	Дубровская Н.А, Классные руководители 1-11 кл.	Общешкольное
	Соревнования по настольному теннису.	Здоровьесберегающее, Физическое	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
Октябрь	Мероприятия ко Дню учителя.	Нравственное	Дубровская Н.А.	Общешкольное По классам
	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	Гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А. Классные руководители	Общешкольное
	Международный День пожилых людей.	Воспитание семейных ценностей Нравственное	Дубровская Н.А. Классные руководители	Общешкольное
	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	здоровьесберегающее, физическое	Дубровская Н.А. Классные руководители	Общешкольное
	Спортивные соревнования по мини-футболу, легкоатлетическому кроссу.	Здоровьесберегающее, физическое	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	Экологическая викторина «Жизнь в каждой капле»	Здоровьесбережение	Кулик А.Н.	общешкольное
	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Экологическое	Дубровская Н.А. Классные руководители	Общешкольное
	Разговоры о правильном питании	Здоровьесбережение	Дубровская Н.А.	По классам
	Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет.	здоровьесберегающее	Дубровская Н.А, Хомяченко Е.А. классные руководители	Общешкольное, по классам
	Разговоры о правильном питании	Здоровьесбережение	Дубровская Н.А.	По классам
Ноябрь	День народного единства	Гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А. Классные руководители	Общешкольное
	Концерт, посвященный Дню Матери	Нравственное Воспитание семейных ценностей	Дубровская Н.А. Классные руководители	Общешкольное
	Выставка поделок ко Дню матери.	Эстетическое Трудовое Воспитание семейных ценностей	Дубровская Н.А., Кулик А.Н.	Общешкольное

	«Праздник урожая»	экологическое	Кулик А.Н.	общешкольное
	Соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу.	Здоровьесбережение физическое	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	Тематический урок «Красная книга растений Арктики»	Здоровьесбережение	Амерханова А.И.	общешкольное
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом	Здоровьесбережение	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	Международный день инвалидов	Нравственное	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	День Неизвестного Солдата	Гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	Международный день добровольца в России	Гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	Всероссийская акция «Час кода»	Ценности научного познания	Дубровская Н.А. Хомяченко Е.А.	Общешкольное
	«Новогодние утренники»	Нравственное,	Дубровская Н.А.	Общешк. По классам
	Выставка поделок «Зимняя планета детства»	Ценности научного познания Трудовое Экологическое	Дубровская Н.А., Кулик А.Н.	Общешкольное По классам
	Разговоры о правильном питании	Здоровьесбережение	Дубровская Н.А.	По классам
	Разговоры о правильном питании	Здоровьесбережение	Дубровская Н.А.	По классам
	Соревнования по баскетболу	Здоровьесберегающее	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
Январь	Защита проектов НПК «Золотое перо» 1-1кл.	Интеллектуальное	Администрация школы, педагоги-предметники	Общешкольное
	Международный день памяти жертв Холокоста	Гражданско-патриотическое	Администрация школы, педагоги-предметники	Общешкольное
	Внутришкольное соревнование по многоборью среди 8-11 классов. Соревнования по баскетболу.	Здоровьесберегающее	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	Проведение профилактических мероприятий по недопущению вовлечения несовершеннолетних в потребление и распространение синтетических наркотиков.	Здоровьесберегающее	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольное
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Гражданско-патриотическое	Администрация школы, педагоги-предметники	Общешкольное
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания.	Гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольное

	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольное
	Веселые старты «А ну-ка, мальчики!»	Физическое	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	Творческая мастерская по подготовке подарков для членов семьи на 23 Февраля.	Воспитание семейных ценностей	Дубровская Н.А., классные руководители, Кулик А.Н.	По классам
	Внутришкольное соревнование по пионерболу.	Физическое	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	Единый урок «Сталинградская битва»	Гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольное, по классам
	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Здоровьесберегающее	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольное, по классам
	Разговоры о правильном питании	Здоровьесбережение	Дубровская Н.А.	По классам
Март	Праздник, посвященный празднику 8 Марта.	Эстетическое	Дубровская Н.А. руководители	Общешкольное, по классам
	Творческая мастерская по подготовке подарков для членов семьи на 8 Марта.	Воспит. семейных ценностей	Кулик А.Н.	По классам
	«Сохраним планету зеленой» конкурс семейной экологических плакатов.	экологическое	Кулик А.Н.	общешкольное
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Здоровье сберегающее	Ивашиненко В.И.	Общешкольное, по классам
	Соревнования по шахматам	Здоровьесберегающее, интеллектуальное	Ивашиненко В.И.	Общешкольное
Апрель	Месячник по пожарной безопасности.	здоровьесберегающее	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольный
	День пожарной охраны . Тематический урок О БЖ.	здоровьесберегающее	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольный
	Акция «Таймыр – территория здоровья»	Здоровьесберегающее	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешк.
	Оперативно - профилактическая акция «Дети России»	Здоровьесберегающее	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешк.
	Единый классный час, посвященный Дню Космонавтики, выставка поделок из бросового материала.	Гражданско-патриотическое, трудовое	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешк.

	Региональный конкурс детского художественного конкурса рисунков и сочинений «Помним подвиги Ваши»	Гражданско-патриотическое, эстетическое	Кулик А.Н.	Общешкольное
	Региональный конкурс по безопасности детей на дорогах.	Здоровьесберегающее	Коптелова Л.В.	Общешкольное
	Разговоры о правильном питании	Здоровьесбережение	Дубровская Н.А.	По классам
Май	Уроки Мужества, посвященные 9 Мая, Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Акция «Обелиск», Акция «Окно Победы»	Гражданско-патриотическое	Белешова В.Ю., Низовцева Д.Г.	Общешк., По классам
	Подготовка и проведение «Последнего звонка» (4, 9, 11 классы)	Нравственное	Белешова В.Ю., Дубровская Н.А., Низовцева Д.Г.	Общешкольное
Июнь	День защиты детей	Все направления	Троянова О.А.	Общешкольное
	Поселковая акция «За чистоту Диксона!» (уборка поселка)	Гражданско-патриотическое Трудовое Экологическое	Дубровская Н.А.	Общешкольное
	День Русского языка — Пушкинский день России	Гражданско-патриотическое, эстетическое	Низовцева Д.Г.	Общешкольное
2. Классное руководство				
В течение года	Классные часы по общешкольным темам	Все направления	Классные руководители	По классам
	Участие классов в ключевых общешкольных делах	Все направления	Классные руководители	По классам
3. Курсы внеурочной деятельности				
В течение года	По плану внеурочной деятельности			
4. Школьный урок				
В течение года	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием	Все направления	Педагоги-предметники	По классам
5. Школьное самоуправление				
Сентябрь	Выборы председателя совета школьников	Социально-коммуникативное	Дубровская Н.А.	Общешкольное
В течение года	Участие в деятельности творческих дел, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций.	Все направления	Дубровская Н.А.	Общешкольное

1 раз в четверть	Общий сбор обучающихся школьного самоуправления.	Социально-коммуникативное	Дубровская Н.А.	Общешкольное
По отдельному плану	Участие в конкурсах РДШ и Юнармии	Патриотическое	Дубровская Н.А.	общешкольное
6. Экскурсии, экспедиции, походы				
В течение года	Организация экскурсий по объектам культурного наследия пгт Диксон	Гражданско-патриотическое	Коптелова Л.В.	По классам
Сентябрь	Организация экскурсий по местам воинской славы пгт Диксон	Гражданско-патриотическое	Амерханова А.И.	По классам
Октябрь	Экскурсия в Диксонскую картинную галерею	Эстетическое	Погорельская Е.А.	По классам
Март – апрель	Лыжные походы выходного дня (на природу)	Физическое	Ивашиненко В.И.	По классам
Апрель - май	Вахта памяти, организуемая школьным отрядом к местам боев Великой Отечественной войны на о. Диксон.	Физическое, гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А.	По классам
В течение года	Экскурсии на предприятия и организации пгт Диксон.	Социально- коммуникативное	Низовцева Д.Г.	По классам
В течение года	Экскурсии в школьный музей	Гражданско-патриотическое	Коптелова Л.В.	По классам
7. Профориентация.				
В течение года	Участие школьников в работе Всероссийских профориентационных платформ.	Социально- коммуникативное	Низовцева Д.Г.	Общешкольное
Март - апрель	Проекты «Шоу профессий», «Выдающиеся люди»	Социально- коммуникативное	Низовцева Д.Г.	По классам
В течение года	Предметные недели: неделя гуманитарного цикла, неделя политехнического цикла, неделя начальных классов, неделя ОБЖ.	Все направления	Низовцева Д.Г.	Общешкольное
8. Школьные медиа.				
В течение года	Участие школьников в конкурсах медиа.	Все направления	Хомяченко Е.А.	Общешкольные
В течение года	Создание видеороликов к 9 Мая, «Последнему звонку», Дню Учителя, Дню Матери, Новому году, 8 Марта.	Все направления	Низовцева Д.Г. Ивашиненко В.И.	Общешкольные
В течение года	Выпуск тематических газет ко Дню Учителя, Дню Матери, Дню Космонавтики, 9 Мая, Последнему звонку, Дню снятия блокады Ленинграда.	Все направления	Кулик А.Н.	Общешкольные
9. Организация предметно - эстетической среды.				

В течение года	Оформление школьных помещений (актового зала, коридоров к праздникам)	Эстетическое	Дубровская Н.А.	Общешкольное
В течение года	Размещение на стендах школы регулярно сменяющихся экспозиций (творческих работ)	Эстетическое	Кулик А.Н.	Общешкольное
В течение года	Озеленение классов	Эстетическое	классные руководители	Общешкольное
В течение года	Благоустройство классных кабинетов	Эстетическое	классные руководители	Общешкольное
В течение года	Событийное оформление пространства при проведении конкретных событий	Эстетическое	Кулик А.Н.	Общешкольное
10. Работа с родителями.				
Сентябрь	Выбор родительского комитета, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей.	Воспит. семейных ценностей	классные руководители	Общешкольное
В течение года	Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Воспит. семейных ценностей, нравственное	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	Общешкольное
Ноябрь	Большое родительское собрание	Воспит. семейных ценностей	Педагог-организатор, классные руководители	Общешкольное
В течение года	Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта	Воспит. семейных ценностей, нравственное	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	Общешкольное
В течение года	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в воспитании детей.	Воспит. семейных ценностей	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	Общешкольное

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021 /2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Среднее общее образование

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
1. Ключевые общешкольные дела.				
Сентябрь	Акция «Досуг»	Гражданско-патриотическое Эстетическое	Дубровская Н.А, Классные руководители 1-11 кл.	Общешкольное
	Акция «Помоги пойти учиться».	Нравственное	Дубровская Н.А, Классные руководители 1-11 кл.	Общешкольное
	Забег «Кросс Нации».	Физическое, здоровьесберегающее	Дубровская Н.А, Классные руководители 1-11 кл.	Общешкольное
	День Знаний.	Нравственное, эстетическое	Администрация школы, Дубровская Н.А. классные руководители 1-11 кл.	Общешкольное
	Часы здоровья, неделя безопасности.	Здоровьесберегающее	Дубровская Н.А, Классные руководители 1-11 кл.	Общешкольное
	Соревнования по настольному теннису.	Здоровьесберегающее, Физическое	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
Октябрь	Мероприятия ко Дню учителя.	Нравственное	Дубровская Н.А.	Общешкольное По классам
	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	Гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А. Классные руководители	Общешкольное
	Международный День пожилых людей.	Воспитание семейных ценностей Нравственное	Дубровская Н.А. Классные руководители	Общешкольное
	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	здоровьесберегающее, физическое	Дубровская Н.А. Классные руководители	Общешкольное
	Спортивные соревнования по мини-футболу, легкоатлетическому кроссу.	Здоровьесберегающее, физическое	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Экологическое	Дубровская Н.А. Классные руководители	Общешкольное

	Разговоры о правильном питании	Здоровьесбережение	Дубровская Н.А.	По классам
	Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет.	здоровьесберегающее	Дубровская Н.А., Хомяченко Е.А. классные руководители	Общешкольное, по классам
Ноябрь	День народного единства	Гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А. Классные руководители	Общешкольное
	Концерт, посвященный Дню Матери	Нравственное Воспитание семейных ценностей	Дубровская Н.А. Классные руководители	Общешкольное
	Выставка поделок ко Дню матери.	Эстетическое Трудовое Воспитание семейных ценностей	Дубровская Н.А., Кул ик А.Н.	Общешкольное
	Соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу.	Здоровьесбережение физическое	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом	Здоровьесбережение	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	Международный день инвалидов	Нравственное	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	День Неизвестного Солдата	Гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	Международный день добровольца в России	Гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	Всероссийская акция «Час кода»	Ценности научного познания	Дубровская Н.А. Хомяченко Е.А.	Общешкольное
	«Новогодние утренники»	Нравственное,	Дубровская Н.А.	Общешк. По классам
	Выставка поделок «Зимняя планета детства»	Ценности научного познания Трудовое Экологическое	Дубровская Н.А., Кул ик А.Н.	Общешкольное По классам
	Разговоры о правильном питании	Здоровьесбережение	Дубровская Н.А.	По классам
	Соревнования по баскетболу	Здоровьесберегающее	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
Январь	Защита проектов НПК «Золотое перо»	Интеллектуальное	Администрация школ ы, педагоги-предметн ики	Общешкольное
	Международный день памяти жертв Холокоста	Гражданско-патриотическое	Администрация школы, педагоги- предметники	Общешкольное
	Внутришкольное соревнование по многоборью среди 8-11 классов. Соревнования по баскетболу.	Здоровьесберегающее	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное

	Проведение профилактических мероприятий по недопущению вовлечения несовершеннолетних в потребление и распространение синтетических наркотиков.	Здоровьесберегающее	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольное
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Гражданско-патриотическое	Администрация школы, педагоги-предметники	Общешкольное
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания.	Гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольное
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольное
	Веселые старты «А ну-ка, мальчики!»	Физическое	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	Творческая мастерская по подготовке подарков для членов семьи на 23 Февраля.	Воспитание семейных ценностей	Дубровская Н.А., классные руководители, Кулик А.Н.	По классам
	Внутришкольное соревнование по пионерболу.	Физическое	Дубровская Н.А. Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	Единый урок «Сталинградская битва»	Гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольное, по классам
	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Здоровьесберегающее	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольное, по классам
Март	Праздник, посвященный празднику 8 Марта.	Эстетическое	Дубровская Н.А. руководители	Общешкольное, по классам
	Творческая мастерская по подготовке подарков для членов семьи на 8 Марта.	Воспит. семейных ценностей	Кулик А.Н.	По классам
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Здоровье сберегающее	Ивашиненко В.И.	Общешкольное, по классам
	Соревнования по шахматам	Здоровьесберегающее, интеллектуальное	Ивашиненко В.И.	Общешкольное
	Классные часы, посвященные профилактике раннего материнства.	Здоровьесберегающее	Дубровская Н.А., классные руководители	По классам (8-11 кл)
Апрель	Месячник по пожарной безопасности.	Здоровье-сберегающее	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольный
	День пожарной охраны . Тематический урок О БЖ.	Здоровье-сберегающее	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешкольный

	Акция «Таймыр – территория здоровья»	Здоровьесберегающее	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешк.
	Оперативно - профилактическая акция «Дети России»	Здоровьесберегающее	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешк.
	Единый классный час, посвященный Дню Космонавтики, выставка поделок из бросового материала.	Гражданско-патриотическое, трудовое	Дубровская Н.А., классные руководители	Общешк.
	Региональный конкурс детского художественного конкурса рисунков и сочинений «Помним подвиги Ваши»	Гражданско-патриотическое, эстетическое	Кулик А.Н.	Общешкольное
	Региональный конкурс по безопасности детей на дорогах.	Здоровьесберегающее	Коптелова Л.В.	Общешкольное
Май	Уроки Мужества, посвященные 9 Мая, Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Акция «Обелиск», Акция «Окно Победы»	Гражданско-патриотическое	Белешова В.Ю., Низовцева Д.Г.	Общешк., По классам
	Подготовка и проведение «Последнего звонка» (4, 9, 11 классы)	Нравственное	Белешова В.Ю., Дубровская Н.А., Низовцева Д.Г.	Общешкольное
Июнь	День защиты детей		Троянова О.А.	Общешкольное
	Поселковая акция «За чистоту Диксона!» (уборка поселка)	Гражданско-патриотическое Трудовое Экологическое	Дубровская Н.А.	Общешкольное
	День Русского языка — Пушкинский день России	Гражданско-патриотическое, эстетическое	Низовцева Д.Г.	Общешкольное
2. Классное руководство				
В течение года	Классные часы по общешкольным темам	Все направления	Классные руководители	По классам
	Участие классов в ключевых общешкольных делах	Все направления	Классные руководители	По классам
3. Курсы внеурочной деятельности				
В течение года	По плану внеурочной деятельности			
4. Школьный урок				
В течение года	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием	Все направления	Педагоги-предметники	По классам
5. Школьное самоуправление				
Сентябрь	Выборы председателя совета школьников	Социально-коммуникативное	Дубровская Н.А.	Общешкольное

В течение года	Участие в деятельности творческих дел, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций.	Все направления	Дубровская Н.А.	Общешкольное
1 раз в четверть	Общий сбор обучающихся школьного самоуправления.	Социально-коммуникативное	Дубровская Н.А.	Общешкольное
По отдельному плану	Участие в конкурсах РДШ и Юнармии	патриотическое	Дубровская Н.А.	общешкольное
6. Экскурсии, экспедиции, походы				
В течение года	Организация экскурсий по объектам культурного наследия пгт Диксон	Гражданско-патриотическое	Коптелова Л.В.	По классам
Сентябрь	Организация экскурсий по местам воинской славы пгт Диксон	Гражданско-патриотическое	Амерханова А.И.	По классам
Октябрь	Экскурсия в Диксонскую картинную галерею	Эстетическое	Погорельская Е.А.	По классам
Март – апрель	Лыжные походы выходного дня (на природу)	Физическое	Ивашиненко В.И.	По классам
Апрель - май	Вахта памяти, организуемая школьным отрядом к местам боев Великой Отечественной войны на о. Диксон.	Физическое, гражданско-патриотическое	Дубровская Н.А.	По классам
В течение года	Экскурсии на предприятия и организации пгт Диксон.	Социально- коммуникативное	Низовцева Д.Г.	По классам
В течение года	Экскурсии в школьный музей	гражданско-патриотическое	Коптелова Л.В.	По классам
7. Профорентация.				
В течение года	Участие школьников в работе Всероссийских профорентационных платформ.	Социально- коммуникативное	Низовцева Д.Г.	Общешкольное
Март - апрель	Проекты «Шоу профессий», «Выдающиеся люди»	Социально- коммуникативное	Низовцева Д.Г.	По классам
В течение года	Предметные недели: неделя гуманитарного цикла, неделя политехнического цикла, неделя начальных классов, неделя ОБЖ.	Все направления	Низовцева Д.Г.	Общешкольное
8. Школьные медиа.				
В течение года	Участие школьников в конкурсах медиа.	Все направления	Хомяченко Е.А.	Общешкольные

В течение года	Создание видеороликов к 9 Мая, «Последнему звонку», Дню Учителя, Дню Матери, Новому году, 8 Марта.	Все направления	Низовцева Д.Г. Ивашиненко В.И.	Общешкольные
В течение года	Выпуск тематических газет ко Дню Учителя, Дню Матери, Дню Космонавтики, 9 Мая, Последнему звонку, Дню снятия блокады Ленинграда.	Все направления	Кулик А.Н.	Общешкольные
9. Организация предметно - эстетической среды.				
В течение года	Оформление школьных помещений (актового зала, коридоров к праздникам)	Эстетическое	Дубровская Н.А.	Общешкольное
В течение года	Размещение на стендах школы регулярно сменяющихся экспозиций (творческих работ)	Эстетическое	Кулик А.Н.	Общешкольное
В течение года	Озеленение классов	Эстетическое	классные руководители	Общешкольное
В течение года	Благоустройство классных кабинетов	Эстетическое	классные руководители	Общешкольное
В течение года	Событийное оформление пространства при проведении конкретных событий	Эстетическое	Кулик А.Н.	Общешкольное
10. Работа с родителями.				
Сентябрь	Выбор родительского комитета, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей.	Воспит. семейных ценностей	классные руководители	Общешкольное
В течение года	Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Воспит. семейных ценностей, нравственное	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	Общешкольное
Ноябрь	Большое родительское собрание	Воспит. семейных ценностей	Педагог-организатор, классные руководители	Общешкольное
В течение года	Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта	Воспит. семейных ценностей, нравственное	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	Общешкольное

В течение года	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в воспитании детей.	Воспит. семейных ценностей	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	Общешкольное
----------------	--	----------------------------	---	--------------